

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №199 комбинированного вида»
Советского района г.Казани

«ПРИНЯТО»

решением педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 199»
Протокол № 4 от 14.04.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 199»

И.В. Кузьмина

Приказ № 15/22 от 14.04.2022 г.



Отчет

о результатах самообследования

МАДОУ «Детский сад № 199 комбинированного вида» за 2021 год

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. «Порядок проведения самообследования образовательной организации, Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Порядка организации и проведения самообследования МАДОУ «Детский сад №199 комбинированного вида», во исполнение приказа по детскому саду «О проведении самообследования по итогам 2021 года» от 11.02.2022 г. № 10/22, рабочей группой в составе: председателя Кузьминовой И.В., заведующего МАДОУ, заместителя председателя Черновой Н.Н., старшего воспитателя, членов комиссии: заведующего хозяйством Губановой О.Ю., представителя от Совета родителей Утагановой А.Р., члена первичной профсоюзной организации профкома Шишмаровой М.А., в ДОУ проведено самообследование деятельности МАДОУ «Детский сад №199 комбинированного вида» за 2021 год.

Самообследование включает в себя аналитическую часть (оценку деятельности образовательного учреждения) и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2021 год.

Оценка деятельности детского сада осуществляется по следующим направлениям:

- оценка образовательной деятельности,
- оценка системы управления организации,
- оценка содержания и качества подготовки воспитанников к школьному обучению,
- оценка организации образовательного процесса,
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (таблица 1).

Информационная справка о МАДОУ «Детский сад №199 комбинированного вида»	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №199 комбинированного вида» Советского района г.Казани (далее-ДОУ, образовательное учреждение, детский сад)- это типовое отдельно стоящее двухэтажное здание площадью 904,2 кв.м., общей площадью территории 5930 кв.м., с одной спортивной площадкой и прогулочными участками отдельно для каждой группы.
Адрес	420061, г.Казань, ул.Губкина, д.14. Служебный телефон:272-55-58

Учредитель Учреждения: Год основания Устав	Муниципальное образование г.Казани.Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани; Управление образования г.Казани. Июль 1963 года Утвержден приказом КЗИО Исполнительного комитета муниципального образования города Казани от 2 апреля 2019 года №555/КЗИО-ПК		
Социальные партнеры	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №72 с углубленным изучением немецкого языка, МАОУ Лицей №121 им Героя Советского Союза С.А. Детская музыкальная школа №7 им А.С.Ключарева Детская поликлиника №6 Библиотека №37 Базовая площадка Ассоциации консультативных центров Советского района г.Казани ЧУСО «Социальный центр -СОС (Помощь)»		
Заведующий детским садом	Кузьминова Иннэсса Валентиновна, сл.тел.272-55-58		
Старший воспитатель	Чернова Наталия Николаевна		
Языки обучения и воспитания	русский, татарский		
Цель деятельности ДОУ	осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования		
Предмет деятельности ДОУ	формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников		
Приоритетные направления обучения и воспитания	Художественно – эстетическое развитие Экологическое развитие Коррекция тяжёлого нарушения речи (заикание) у детей дошкольного возраста		
Режим работы: Пятидневная неделя, с понедельника по пятницу	Часы работы: 10,5 часов с 7.30 до 18.00. Группа присмотра и ухода с 6.30 до 7.30; с 18.00 до 18.30		
Численность детей	141		
Количество мест плановое	110		
Списочный состав	141		
Количество групп: 6	возраст	количество групп	количество детей
	с 3 до 4 лет	1	30
	с 4 до 5 лет	1	31
	с 5 до 6 лет	1	30
	с 6 до 7 лет	1	30
	группы компенсирующего вида		
	с 4 до 7 лет	2	20
	количество обучающихся детей инвалидов		2

Информация о правоустанавливающих документах

Лицензия образовательная	№ 6409 от 07.05.2015 г.
Лицензия медицинская	№ ЛО-16-01-006873 от 22.05.2018
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом – договор оперативного управления	№1/59 от 13.10.2009 Дополнительное соглашение к договору оперативного управления №1/59 от 13.10.2009г. от 17.06.2010
Свидетельство ЕГРЮЛ	№ 1021603629145 от 26.06.2012г за государственным номером 2121690582682. Серия 16 №006520512
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	1660033950/166101001 от 07.03.2001
Свидетельство о государственной регистрации права на землю	Серия 16-АЕ № 338742 от 19.02.2010
Свидетельство о государственной регистрации права на здание	Серия 16-АЕ № 644283 от 31.08.2010
Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность	№2900158 от 31.01.2018
Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на медицинскую деятельность	№2850296 от 17.04.2018

Информация о локальных актах

Детский сад регулирует свою деятельность различными видами локальных актов. Это приказы, решения, инструкции, положения, правила, договоры. Локальные акты подразделяются по направлениям деятельности:

1. Локальные акты, регламентирующие управление образовательной организацией.
2. Локальные акты, регламентирующие организационные аспекты образовательной организации.
3. Локальные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса.
4. Локальные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки воспитанников МАДОУ
5. Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников МАДОУ.
6. Локальные акты, регламентирующие образовательные отношения.
7. Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности ДОУ.

Ввиду вступления в силу новых законодательных документов:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 08.09.2020 г. № 471 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236";
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
- Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 30.12.2020) "О персональных данных";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Локальные акты образовательного учреждения изменены, приняты и утверждены заведующим. Таким образом, вся нормативно-правовая база детского сада систематизирована, представлена в полном объеме и соответствует статусу учреждения.

Выводы: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

Анализ и оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (ООП), адаптированной основной образовательной программы учреждения (АООП), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Приоритетные направления

Основными приоритетными направлениями деятельности ДОУ по реализации ООП и АООП дошкольного образования являются:

- художественно-эстетическое развитие,
- экологическое развитие,
- коррекция тяжёлого нарушения речи (заикание) у детей дошкольного возраста

Инновационная деятельность

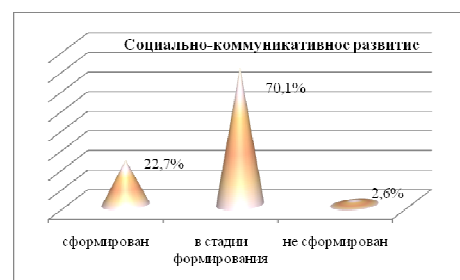
Коллектив ДОУ реализует инновационную деятельность по теме: «Совершенствование системы работы педагогического коллектива по коррекции ТНР у детей дошкольного возраста через дидактическую игру», приказ Отдела образования МКУ «Управление образования ИКМО города Казани» по Советскому району от 03.10.2018 г. № 597. Срок реализации: 2018-2021 гг.

Методическая работа

Социально-коммуникативное развитие

В течение учебного года уделялось внимание воспитанию культурно-гигиенических, трудовых навыков, развитию игровой деятельности, безопасному поведению детей, а также формированию предпосылок экологического сознания.

В рамках тематического планирования реализовалась проектная деятельность «Я и моя семья», «Дом. Моя семья», «Безопасность». По результатам



мониторинга (декабрь 2020г.) получены результаты: показатель «сформирован» -22,7%, «в стадии формирования»-70,1%,показатель «несформирован» - 2,6%.(Диаграмма 1)

Познавательное развитие

Воспитатели всех возрастных групп осуществляли активную работу по воспитанию навыков безопасного поведения на дорогах. Дети имеют большой запас знаний о правилах поведения на проезжей части, во дворе , на улице. Большое внимание уделялось работе по экологическому воспитанию , использованию экологических знаний для развития познавательных способностей детей.

Математические познавательные способности показывают старшие дошкольники. Они хорошо решают арифметические задачи на сложение и вычитание, называют дни недели и месяцы, различают геометрические фигуры, определяют форму предметов. Однако в группах младшего возраста дети ещё испытывают трудности в различении пространственных характеристик объектов- протяженности: высота, длина, ширина детали. Большой интерес дошкольники проявляют к различным видам конструктора. Дети с интересом создают замыслы простых конструкторов. Конструируют объекты по заданным условиям. Воспитателям рекомендовано уделять внимание конструированию из природных материалов.

По результатам промежуточного мониторинга получены следующие результаты:

показатель «сформирован» -16,1%,
«в стадии формирования» -74,4%,
показатель «не сформирован» -3% детей. (Диаграмма 2)

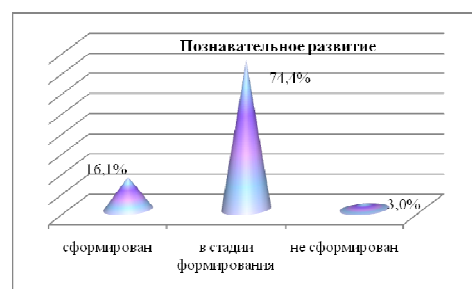


диаграмма 2

Речевое развитие

Работа по речевому развитию в течение учебного года велась с учетом замечаний прошлого года и намеченных годовых задач. Использовались такие формы, как совместная и индивидуальная работа с детьми, использование элементов релаксационной и пальчиковой гимнастики. Большое внимание в работе с детьми было уделено следующим разделам: произносительная сторона (звукопроизношение и речевой слух), словарь, грамматический строй речи. Особое внимание уделялось связной речи , так как именно в связной речи отражается логика мышления ребёнка , его умение осмыслить воспринимаемое и отражать его в правильной, четкой , логической речи . Развитие связной речи осуществлялось в играх, повседневной жизни, на занятиях.

В 2021 году заключен договор сотрудничества с Детской библиотекой №37 , с детьми старшего дошкольного возраста организованы и проведены тематические развлечения ко Дню родного языка.

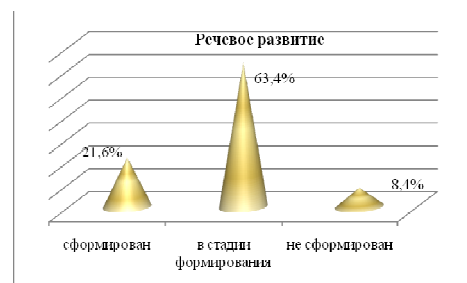
Итоги повседневного труда отражены в результатах участия детей в конкурсном движении:

I республиканский профессиональный конкурс «Играем,речь развиваем» диплом 1 степени ;

- районный этап городского конкурса юных чтецов «Звездный билет» в рамках Всероссийского конкурса «Живая классика», диплом лауреата ;

диаграмма 3

- районный конкурс чтецов «Хикмәтле дә, бизәкле дә туган тел» 3 место;



Учителя-логопеды уделяли наибольшее внимание коррекционному, диагностическому и консультативному направлениям. Работают в тесном контакте с воспитателями. Разнообразные игры и упражнения, способствующие устранению речевой патологии, обогащению и активизации словарного запаса, развитию мышления, памяти и внимания используются воспитателями логопедических групп не только на занятиях, но и в свободной деятельности.

По результатам мониторинга получены результаты: показатель «сформирован» - 21,6%, «в стадии формирования» - 63,4%, показатель «не сформирован» - 8,4%. (Диаграмма 3)

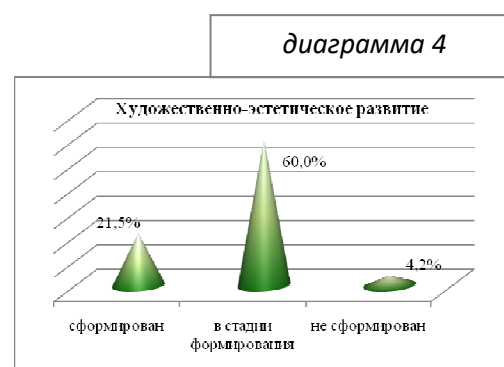
Художественно-эстетическое развитие

Дети любят слушать литературные произведения, проявляют интерес к книгам, любят их самостоятельно рассматривать, приносят из дома литературные произведения, с увлечением пересказывают любимые книги. Следует уделить особое внимание выразительному чтению поэтических произведений, использовать устное народное творчество.

Детей старшего дошкольного возраста отличает более богатый музыкальный опыт. Дошкольники эмоционально и увлечённо слушают музыку и охотно говорят о ней, умеют определить характер музыкального произведения, хорошо владеют навыками музыкально- ритмических движений.

По результатам промежуточного мониторинга получены результаты:

показатель «сформирован» - 21,5%,
«в стадии формирования» - 60%,
показатель «не сформирован» - 4,2%. (Диаграмма 4)



Физическое развитие

По данному направлению работа проводилась совместно с медицинским персоналом. Решались задачи сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей. Традиционно, систематично организовались:

- плановые осмотры специалистов;
- плановая вакцинация;
- оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и во время отсутствия детей;
- соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- ведение контактных детей во время карантина;
- профилактические закаливающие процедуры:
- водное закаливание при обширном умывании и мытье ног прохладной водой в тёплый период года;
- солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период;
- воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
- хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
- облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой и другие.

Все перечисленные профилактические мероприятия способствовали укреплению иммунитета у детей, улучшению сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания.

Выводы: итоги мониторинга освоения программного материала ООП показали, что сравнение показателей «сформированности» по пяти образовательным областям в порядке ранжирования распределилось следующим образом: физическое развитие (33,5%), социально-коммуникативное (22,7%), речевое (21,6%), художественно-эстетическое (21,5%) и познавательное (16,1%). Средние показатели социально-коммуникативных возрастных

характеристик, возможных достижений детей, в полной «сформированности» составляют 21,8%, «на стадии формирования» - 68%, показатель «не сформирован» - 8%. Показатели «не сформированности» имеют место быть по всем направлениям детского развития, что обусловлено разным уровнем и темпом развития детей, их возрастными и индивидуальными особенностями.

Реализация УМК по обучению татарскому языку и совершенствованию родного татарского языка

В детском саду организованы НОД по изучению татарского языка с русскоязычными детьми по учебно-методическим комплектам:

-Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева,

-Учебно-методический комплект “Татарча сөйләшәбез” (4-7- лет) под руководством З.М.Зариповой, Р.Г.Кидрячевой.

На занятиях использовались информационно-коммуникативные технологии, игры-ситуации, наглядные материалы, аудиозаписи, мультфильмы по сказкам татарских писателей.

В ходе организованной образовательной деятельности дети:

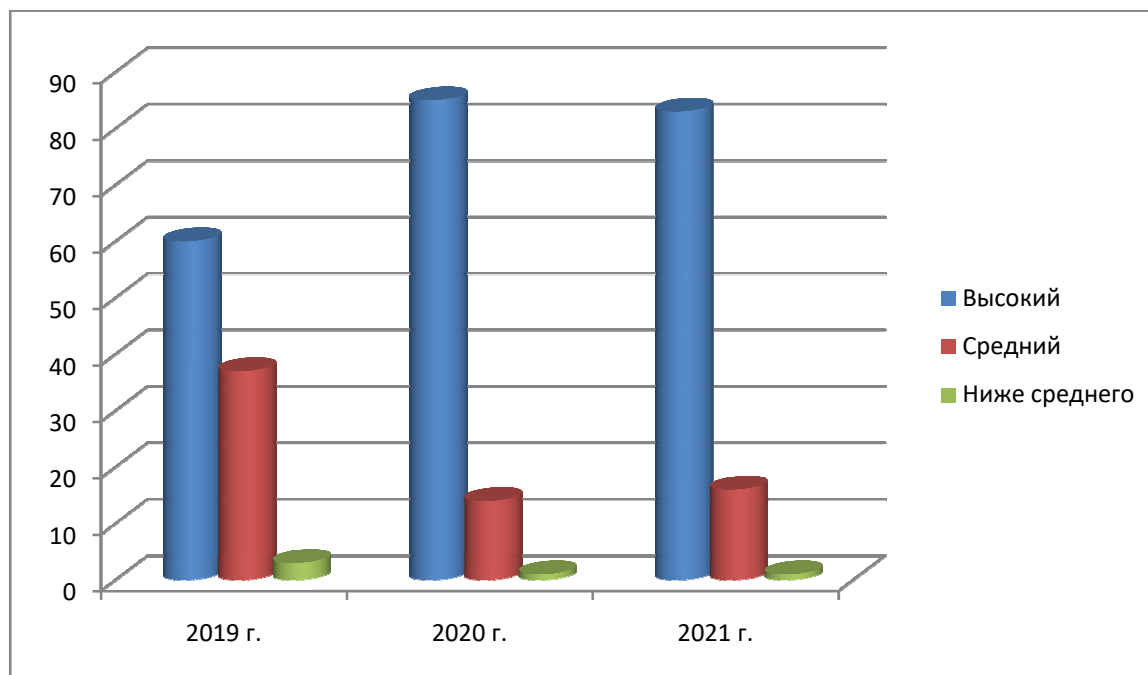
-учились понимать речь педагога на татарском языке;

-учились принимать участие в играх, знакомились с песнями и стихотворениями на татарском языке;

-знакомились с национальными сказками, рассказами татарских писателей.

В каждой группе и в кабинете по обучению татарскому языку имеются уголки, отражающие национальную, региональную, этнокультурную среду, собран дидактический материал, игры по обучению детей татарскому языку, куклы в национальных костюмах.

В детском саду с родителями проводились беседы, консультации по обучению татарского языка. Уровень усвоения программы воспитания и обучения татарскому языку по детскому саду №199 за 3 года составляет:



Дата, название	ФИО воспитателя	Воспитанники	Результат
Районный уровень			
Февраль 2021 Районный этап городского конкурса юных чтецов «Звездный билет»	Сиразеева З.Ш.	1 участник	Лауреат
Февраль 2021 «Жэлил укулары»	Сиразеева З.Ш. Прокопьева И.В.	2 участника	Участие
Февраль 2021 «Татар кызчыгы»	Сиразеева З.Ш. Прокопьева И.В. Булгакова О.П.	1 участник	2 место
Февраль 2021 «Татар малае»	Сиразеева З.Ш. Прокопьева И.В. Булгакова О.П.	1 участник	3 место
Март 2021 Районный конкурс чтецов «Хикмәтле дә, бизәкле дә туган тел»	Сиразеева З.Ш. Прокопьева И.В. Булхиева А.Р.	2 участника	3 место
Март 2021 Районный конкурс чтецов «Хикмәтле дә, бизәкле дә туган тел»	Сиразеева З.Ш.	1 участник	Участие
Март 2021 Районный этап городского смотре- конкурса чтецов «Поэтическая весна» среди воспитанников логопедических групп.	Резванова Л.М.	1 участник	Участие
Апрель 2021 Районный конкурс – фестиваль детского творчества «Сәләтле бәләкәч-2021»	Булгакова О.П.	5 участников	Диплом победителя
Октябрь 2021 Районный этап республиканского фестиваля детских юношеских театров «Сәйяр»	Сиразеева З.Ш., Булгакова О.П., Гайнутдинова Р.Р.	7 участников	2 место
Ноябрь 2021 Районный этап IV Всероссийского конкурса «Джалиловские чтения»	Сиразеева З.Ш.	1 участник	2 место
Ноябрь 2021 Районный этап IV Всероссийского	Сиразеева З.Ш.	1 участник	3 место

конкурса «Джалиловские чтения»			
Республиканский уровень			
Март 2021 Онлайн фестиваль экоэмблем в рамках международной программы «Эко- школы/Зеленый флаг»	Сиразеева З.Ш.	1 участник	Участие
Апрель 2021 I республиканский Конкурс детского творчества «Читаем Тукая»	Сиразеева З.Ш. Прокопьева И.В.	3 участника	Диплом I степени
Всероссийский уровень			
Январь 2021 Всероссийский детский конкурс рисунков «Новогодний фейерверк»	Тихон Н.С.	1 участник	1 место
Международный уровень			
Май 2021 Международный многожанровый конкурс-фестиваль «Ты звезда!»	Булгакова О.П.	2 участника	Лауреат I степени
Июнь 2021 Международный конкурс детского творчества «7 цветов радуги»	Котенкова А.Г.	1 участник	2 место
Июнь 2021 Международный конкурс детско- юношеского творчества к Дню цветка «Удивительные цветы»	Котенкова А.Г.	1 участник	2 место
Октябрь 2021 Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно- прикладного творчества и фотографии «Прекрасный мир цветов»	Прокопьева И.В.	1 участник	2 место
Октябрь 2021 Международный конкурс	Прокопьева И.В.	1 участник	1 место

изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Здравствуй,осень!»			
Июнь 2021 Международный конкурс-фестиваль «Радуга талантов 2021»	Булгакова О.П.	1 участник	Лауреат I степени
Ноябрь 2021 Международный многожанровый конкурс «Осенняя фантазия»	Булгакова О.П.	6 участников	Лауреат I степени
Декабрь 2021 Международный открытый конкурс детско-юношеского творчества, посвященного 60-летию полета Ю.А.Гагарина в космос «Полет к звездам»	Прокопьева И.В.	1 участник	1 место

Таким образом, сводная участия воспитанников в детских конкурсах выглядит следующим образом: районный уровень - 23 воспитанника, 3 участия, 8 призовых; республиканский уровень - 4 воспитанника, 1 участие, 1 призовое; всероссийский уровень - 1 воспитанник, 1 призовое ; международный уровень - 14 воспитанников, все призовые.

Дополнительное образование

В детском саду созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных и иных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Направления дополнительных образовательных и иных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом интересов воспитанников и потенциала социума. В ДОУ работают следующие кружки (таблица 4):

таблица 3

№ п/п	Наименование услуги	Продолжительность предоставления услуги
1	«Весёлые нотки»	1 месяц (8 занятий)
2	«Наш оркестр»	1 месяц (8 занятий)
3	«Хореография»	1 месяц (8 занятий)

Вывод: проведение дополнительных образовательных услуг в ДОУ осуществляется на основании приложения №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 07.05.15 г № 6409. Кружковая деятельность реализована в соответствии с календарным годовым графиком, учебным планом, дополнительными общеразвивающими программами руководителей ДПУ. Охват детей дополнительными образовательными услугами – 84 детей (60%). Кружковая

работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей.

Выводы: индивидуальное развитие воспитанников отслеживалось воспитателями в течение учебного года. В конце учебного года проведен мониторинг освоения детьми образовательной программы на основе педагогических наблюдений и анализа результатов детских продуктов деятельности. На основании результатов мониторинга проводилась своевременная корректировка образовательного процесса, что позволило более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени - начального общего.

Анализ и оценка системы управления образовательным учреждением

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на основании устава образовательного учреждения с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Стратегическое управление осуществляет – руководитель ДОО Кузьминова Иннэсса Валентиновна, в лице которой представлен единоличный исполнительный орган. На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада.

- старший воспитатель – Чернова Наталия Николаевна,
- старшая медсестра – Хасанова Рания Исмагиловна,
- заведующий хозяйством – Губанова Оксана Юрьевна

Через них заведующий ведет опосредованное руководство системой ОУ в соответствии с целями, программой, ожидаемыми результатами.

Демократизация управления дошкольным учреждением невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении.

В учреждении действуют следующие *коллегиальные органы*:

- общее собрание работников,
- педагогический совет образовательного учреждения,
- наблюдательный совет

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в образовательном учреждении функционирует Совет родителей(законных представителей) воспитанников и действует *профессиональный союз работников образовательного учреждения*.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в детском саду создана *Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений*.

Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех членов коллектива.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем.

Результативность образовательной программы отслеживается старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой, воспитателями и заведующим ДОО. Результаты обсуждаются на

общих собраниях, педагогических советах, рабочих совещаниях. В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава ДОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги. Функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях. (Таблица 4)

таблица 4

Наименование органа	Функции
Заведующий	- действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах, судах; - утверждает по согласованию с муниципальным казенным учреждением «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» программу развития Учреждения; - предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования; - утверждает штатное расписание, графики работы, расписание занятий; - осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры; распределяет должностные обязанности, создает условия и содействует повышению квалификации работников; - утверждает учебную нагрузку педагогических работников; - устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с положением об оплате труда; - издает приказы, обязательные для всех работников Учреждения и участников образовательного процесса; - утверждает локальные акты Учреждения; - заключает гражданско-правовые договоры, выдает доверенности; - осуществляет прием обучающихся в Учреждение; - пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим уставом; - несет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья обучающихся; - отвечает за выполнение договора о закреплении за Учреждением имущества на праве оперативного управления; - осуществляет иные полномочия, не относящиеся к компетенции коллегиальных органов управления Учреждением и учредителя.
Общее собрание работников Учреждения	- разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект внесения изменений и дополнений в устав Учреждения; - разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения. Общее собрание работников Учреждения выбирает из своего состава председателя и секретаря. Протоколы общих собраний

	работников Учреждения подписываются председателем и секретарем. Общее собрание работников Учреждения созывается председателем по мере надобности. Внеочередные заседания общего собрания работников Учреждения проводятся по требованию не менее одной трети его состава. Решение общего собрания работников Учреждения считается правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей его состава и за решение проголосовало более половины от числа присутствовавших. При равном количестве голосов решающим является голос председателя общего собрания работников Учреждения. Процедура голосования определяется общим собранием работников Учреждения. Решения общего собрания работников Учреждения реализуются приказами заведующего Учреждением.
Педагогический совет	- разрабатывает программу развития Учреждения; - разрабатывает и утверждает образовательные программы Учреждения; - обсуждает и производит выбор различных образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; - может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия; - оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. - разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения по учебно-воспитательным вопросам. Педагогический совет выбирает из своего состава председателя и секретаря. Протоколы педагогических советов подписываются председателем и секретарем. Педагогический совет Учреждения созывается председателем по мере надобности, но не реже четырех раз в год. Внеочередные заседания педагогического совета проводятся по требованию не менее одной трети его состава. Решение педагогического совета считается правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей его состава и за решение проголосовало более половины от числа присутствовавших. При равном количестве голосов решающим является голос председателя педагогического совета Учреждения. Процедура голосования определяется педагогическим советом Учреждения. Решения педагогического совета реализуются приказами заведующего Учреждения. Деятельность педагогического совета

	регламентируется положением о педагогическом совете, которое не может противоречить законодательству и настоящему уставу.
Наблюдательный совет	1. Наблюдательный совет Учреждения рассматривает: 1.1. предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; 1.2. предложения Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; 1.3. предложения Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; 1.4. предложения Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; 1.5. предложения руководителя Учреждения об участии Учреждения в деятельности других юридических лиц, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 1.6. проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; 1.7. по представлению руководителя Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; 1.8. предложения руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение в соответствии с законодательством не вправе распоряжаться самостоятельно; 1.9. предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок; 1.10. предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; 1.11. предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; 1.12. вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации. Деятельность наблюдательного совета регламентируется положением о наблюдательном совете, которое не может противоречить законодательству и настоящему уставу.

В течение данного отчетного периода особое внимание было уделено сотрудничеству с родителями, вовлекая их в единое образовательное пространство. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения. На базе учреждения создан Консультационный центр, Межрегиональная благотворительная общественная организация –Российский комитет «Детский Деревни-SOS» обеспечивающие оказание психолого- педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

Анализ качества медицинского обеспечения. Охрана жизни и здоровья детей

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в ДОУ определяется соблюдением рядом условий: реализацией здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам

образовательной работы; индивидуальным подходом к ребенку соотносительно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту; соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха; созданием условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении.

Два раза в год (сентябрь, февраль) проводится антропометрическое обследование детей с целью подбора мебели.

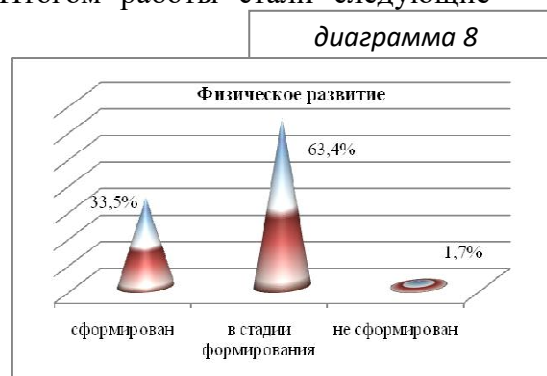
Особое внимание было уделено мерам по борьбе с коронавирусной инфекцией.

Проводился контроль над организацией и качеством питания, режимом образовательного процесса, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил в ДОУ, контроль по проветриванию и температурному режиму, в том числе за состоянием территории детского сада, пищеблока, групповых комнат и санитарно-гигиенических помещений детского сада. В период вспышки инфекционных заболеваний в районе или в городе медицинскими работниками проводится инструктаж с персоналом, оформляется сан бюллетень по данному заболеванию.

Общий уровень физической подготовленности

Воспитателями проводилась работа по развитию двигательных умений и навыков у детей в различных формах организации детской деятельности. Итогом работы стали следующие результаты:

- показатель физической подготовленности «сформирован» -33,5%,
 - «в стадии формирования» -63,4%,
 - показатель «не сформирован» - 1,7% ребенок.
- (Диаграмма 8)



Вывод: показатели: общего количества пропусков дней по болезни и по болезни на одного ребенка, общего количества случаев заболевания, средней продолжительности одного заболевания—показывают положительную динамику.

Питание

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Снабжение нашего учреждения продуктами питания осуществляется поставщиком «Департаментом продовольствия и социального питания города Казани», на основании договора об оказании услуг по организации питания воспитанников.

Питание детей осуществляется в соответствии с десятидневным цикличным меню, разработанным «Департаментом продовольствия и социального питания города Казани» на два сезона: весенне-летний и осенне-зимний период.

В детском саду организовано 4-х разовое питание (завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник). В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса. Продукты, богатые белком (рыба, мясо, птица), включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня детям предлагаются молочные и овощные блюда. Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде. Дети регулярно получают на полдник кисломолочные продукты.

Суточные наборы продуктов полностью удовлетворяют физиологическую потребность детей дошкольного возраста пищевых веществах и энергии.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню с

калорийностью каждого блюда, выходом блюда и стоимостью дня.

В ДООУ сформирована эффективная система контроля над организацией питания детей. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

Вывод: организация питания в ДООУ соответствует СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

Анализ и оценка содержания и качества подготовки воспитанников к школьному обучению

С целью определения актуального уровня психического развития, психологической готовности детей к школе и выявления причин возникновения проблем в развитии и обучении в учреждении осуществлялась психологическая диагностика детей посредством психолого-педагогического изучения их индивидуальных особенностей. Диагностика проводилась с согласия родителей.

На конец учебного года было обследовано 34 выпускника. Результаты диагностики подтвердили, что развитие детей соответствуют нормам психологического развития 6 – 7 лет: высокий уровень развития – 71 % - 24 ребенка, средний – 29 % - 10 детей, низкий – нет. Все дети имеют развитие соответствующее возрастной норме, готовы к обучению в школе.

Таким образом, результаты диагностики показали 100-процентную готовность выпускников к обучению в школе.

таблица 5

школа	11 лицей	15	185	20 гим	71	121 лицей
Кол-во детей	2	2	1	11	2	16

Вывод: таким образом, результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений (целевых ориентиров) на конец учебного года имеют позитивную динамику развития. Все дети обладают качествами, необходимыми для поступления в 1 класс. У детей сформирован определенный уровень работоспособности, а также все психические процессы необходимые для усвоения программы 1 класса.

Анализ и оценка организации образовательного процесса

Продолжительность учебного года, его начало и окончание, а также продолжительность учебной недели и летнего оздоровительного периода определены календарным учебным графиком и утверждены приказом заведующего.

Образовательная деятельность ведётся в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Количество и продолжительность образовательного процесса устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При распределении непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз.

Педагоги работают по рабочим программам, которые принимаются на педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего.

В общеразвивающих группах реализуется основная образовательная программа, в группах компенсирующей направленности – адаптированная основная образовательная программа, которые задают основополагающие принципы, цели и задачи психолого-педагогической работы. Ведущими видами деятельности дошкольников являются общение, игра и познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, ведущими принципами организации образовательной деятельности являются интеграция образовательных областей и комплексно-тематический принцип.

Образовательный процесс учитывает национально-культурные особенности и носит светский характер.

Основные формы организации образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников.

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (НОД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется посредством интеграции различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм, методов работы и образовательных технологий, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, с учётом их индивидуальных особенностей и способностей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Примерная циклограмма образовательной деятельности представлена в таблице.

таблица 6

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
Интеграция пяти образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Утро: развивающие игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, КГН, утренняя гимнастика, завтрак, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседа, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: подвижные игры, спортивные игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа, целевые прогулки, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, экспериментирование, исследовательская деятельность. Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические навыки, чтение художественной литературы, обед, работа перед сном. Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры; КГН, полдник; сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие игры; чтение художественной литературы,	Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголках: книги, природы, художественного творчества, дежурства, сюжетно-ролевой игры; самообслуживание, моделирование, ведение календаря природы. Самообслуживание; сюжетно-ролевые, дидактические игры; игры с песком, снегом и водой; экспериментирование (песок, вода, глина, снег); моделирование, опыты, продуктивная деятельность. Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности; самообслуживание. Игры - экспериментирования; сюжетные, самодеятельные, дидактические, настольные игры; самостоятельная	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые); совместные праздники, досуги, развлечения; совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности, субботники. Презентации, конкурсы. Родительские собрания, консультации-практикумы, семинары, творческие мастерские. Анкетирование, тестирование. Оформление родительских уголков. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ театрализованной деятельности.

	викторины, досуги, развлечения; совместный труд; продуктивная деятельность; выставки, драматизации, постановка спектаклей; индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Дополнительное образование.	художественная деятельность, творческие задания; ведение календаря природы, дежурство; работа в центрах: книги, природы, художественного творчества; постройки для сюжетно-ролевых игр; продуктивная деятельность	
--	---	---	--

Вывод: образовательный процесс выстраивается в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», количество занятий неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

Анализ и оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения.

Кадровый состав

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в ДООУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Мы считаем, что основные задачи профессионального совершенствования педагогов нашего учреждения, несмотря на различные формы повышения их квалификации в других структурах, должны решаться именно на базе ДООУ, носить практико-ориентированный характер.

Актуальное состояние – в настоящее время укомплектованность педагогическими кадрами дошкольного образовательного учреждения составляет 98 %, в вакансии находятся 1 воспитатель. Наличие в дошкольной организации педагогических кадров: старший воспитатель -1, музыкальный руководитель – 1, учителя – логопеды – 2, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, педагог – психолог - 1, воспитатели – 10. Данные представлены в диаграммах 9-13.

Диаграмма 9



Диаграмма 10



Диаграмма 11



Диаграмма 12



Диаграмма 13



Сравнение показателей квалификационного уровня педагогов ДОУ за последние 3 года свидетельствует о снижении из-за сменяемости кадров молодыми специалистами (диаграмма 11).

Анализ возрастных характеристик педагогов свидетельствует о том, что их возраст является работоспособным. У коллектива есть возможности передачи опыта педагогов - стажистов молодым, начинающим педагогам, возможности перспектив развития (диаграмма 13).

Вывод: в целом квалификационный уровень педагогов остается недостаточно высоким. В перспективе необходимо продолжать работать над повышением компьютерной грамотности педагогов, пройти обучение на курсах повышения квалификации.

Результаты профессиональной деятельности педагогов

Участие в профессиональных конкурсах

Таблица 7

ФИО	Уровень	Название	Результат	Дата
<i>Конкурсы профессионального педагогического мастерства</i>				
Сиразеева З.Ш. Чернова Н.Н.	Районный	Конкурс образовательных видеороликов «Большая игротка-2021 » в рамках проекта «Мир детства»	Приказ. Участие.	21.02.2021
Чернова Н.Н.	Всероссийский	IV Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям...»	Диплом 1 степени	19.03.2021
Булгакова О.П.	Городской	Фестиваль инструментальной музыки «Волшебная струна»	Диплом Участие	30.03.2021
Булхиева А.Р. Сиразеева З.Ш.	Республиканский	I республиканский профессиональный конкурс «Играем, речь развиваем»	Диплом 1 степени	31.03.2021
Булгакова О.П.	Международный	Конкурс-фестиваль «Искусство без границ»	Лауреат 1 степени	06.04.2021
Чернова Н.Н.	Всероссийский	Конкурс педагогического мастерства «Методическая разработка -2021»	Диплом 1 степени	29.04.2021
Котенкова А.Г.	Всероссийский	Конкурс творчества «Наш саамы главный праздник-День Победы»	Диплом лауреата 1 степени	07.05.2021
Тихон Н.С. Гайнутдинова Р.Р.	Районный	Городской конкурс «Играем вместе с экономикой»	3 место	07.05.2021
Чернова Н.Н. Сиразеева З.Ш. Кабирова Л.Р. Порошкина Л.Л. Маслова А.Н. Резванова Л.М. Шишмарова М.А.	Городской	«Фестиваль лучших инклюзивных практик» в номинации «Лучшие инклюзивные практики в дополнительном образовании»	Сертификат участника	2021

Таким образом, сводная участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства выглядит следующим образом: районный уровень - 4 педагога, 2 участия, из них 1 призовое; городской уровень- 7 педагогов, 1 участие; республиканский уровень - 2 педагога, 1 участие (призовое) ; всероссийский уровень – 2 педагога, 3 участия, из них 3

призовых; международный уровень – 1 педагог, 1 участие (призовое).

Трансляция опыта работы

<i>Участие в методических мероприятиях</i>				
<i>Публикации методического материала</i>				
Булхиева А.Р.	Международный	Проект «Организация и педагогическое сопровождение игры, как ведущей деятельности дошкольников»	Свидетельство о размещении авторского материала на сайте infourok.ru	07.01.2021
<i>Участие в районных методических объединениях (РМО), целевых группах</i>				
Чернова Н.Н.	Районный	РМО педагогов-психологов «Взаимодействие взрослых с детьми, имеющими психологические проблемы (страх, тревожность, агрессия, застенчивость и т.д.)»	Программа РМО Выступление «Использование игровых технологий в работе по преодолению застенчивости, формированию и коррекции самооценки, уверенности в себе у детей»	15.01.2021
Булгакова О.П.	Республиканский	Курсы повышения квалификации «Повышение психолого-педагогической компетентности музыкальных руководителей ДО в развитии музыкальных способностей детей дошкольного возраста»	Программа стажировочной площадки. Выступление «Развитие музыкальных способностей детей старшего возраста посредством игры на шумовых и звуковысотных музыкальных инструментах»	27.01.201
Булгакова О.П.	Республиканский	Курсы повышения квалификации «Проектирование образовательного процесса по реализации УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по татарски»»	Программа стажировки. Музыкальное представление «Шэл бэйләдем»	03.03.2021
Булгакова О.П.	Республиканский	Курсы повышения квалификации «Развитие профессиональной компетентности музыкального руководителя ДОО с учетом этнокультурной	Программа стажировочной площадки. Выступление «Нравственно-эстетическое восприятие	12.03.2021

		ситуации развития детства»	музыки народов Поволжья в процессе ознакомления и изучения народных музыкальных инструментов с детьми дошкольного возраста»	
Чернова Н.Н.	Районный	Заседание районной тьюторской площадки «Ступени успеха» для старших воспитателей ДОО «Педагогический совет ДОО в современных условиях»	Программа РМО Выступление «Виды педагогических советов»	20.04.2021
Булгакова О.П.	Районный	РМО музыкальных руководителей «Взаимодействие специалистов в работе с детьми с ОВЗ в условиях ДОО»	Программа РМО Выступление «Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя в игровой деятельности с детьми с ОВЗ»	24.09.2021
Маслова А.Н.	Республиканский	Курсы повышения квалификации «Коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми с ОВЗ»	Сертификат. Выступление «Межполушарное взаимодействие. Графомоторика и речь.»	29.09.2021
Булгакова О.П. Сиразеева З.Ш. Чернова Н.Н. Булхиева А.Р. Шишмарова М.А. Порошкина Л.Л. Астафьева Ю.А. Прокопьева И.В. Котенкова А.Г. Тихон Н.С. Гайнутдинова Р.Р. Маслова А.Н.	Районный	«Использование дидактических игр и ЭРС в образовательной деятельности с дошкольниками»	Программа РМО.	23.11.2021
Форумы				
Чернова Н.Н.	Международный	Онлайн-форум «Развитие через открытие :опыт организации и проектной деятельности в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»	Сертификат	28.01.2021 11.02.2021
Маслова А.Н. Булхиева А.Р. Чернова Н.Н. Шишмарова М.А.	Всероссийский	II Всероссийский форум «Воспитатели России : «Воспитаем здорового ребёнка Регионы.»	Сертификат участника	26.04.2021
Семинары, семинары-практикумы				
Сиразеева З.Ш.	Республиканский	Семинар –практикум	Программа	02.02.2021

		“Интеграция образовательных областей как форма организации коррекционно-образовательного процесса в ДОУ для детей с ТНР”	семинара-практикума. Выступление «Взаимодействие специалистов образовательной организации по организации коррекционно-развивающей воспитательной работы с детьми с ТНР»	
Булхиева А.Р., Чернова Н.Н.	Республиканский	Зональный семинар-практикум “Особенности воспитания ребенка с ОВЗ: координация специалистов и семьи”	Сертификат Презентация игрового пособия	25.02.2021
Сиразеева З.Ш. Булхиева А.Р.	Республиканский	Бөтендөнья татар хатын-кызларының “Ак калфак” ижмагы оешмасының Казан шәһәре бүлегенә күчмә утырышы кысаларында регионар семинар “Туган тел, гореф-гадәтләр: киләчәккә караш”	Программа семинара. “Тотлыгучы логопед төркемендә бармак уеннары”	25.02.2021
Сиразеева З.Ш.	Республиканский	Семинар –практикум “Максимальная реализация потенциальных возможностей детей с ТНР, через комплексное воздействие на речь и личность ребенка”	Программа семинара-практикума. Выступление «Сюжетно-ролевые игры для работы с детьми с ТНР»	10.03.2021
Булгакова О.П.	Районный	Семинар музыкальных руководителей ДОУ “Планирование работы музыкального руководителя с учетом современных подходов и технологий”	Программа семинара. Выступление “Планирование ООД по программе “Ладушки. Праздник каждый день” И.Новосколькова, И.Каплуновой “	31.05.2021
Булгакова О.П.	Республиканский	Семинар для руководителей ДОО и специалистов(методистов) по дошкольному образованию Республики Татарстан “Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений , работающих в условиях билингвизма”	Программа семинара. Выступление “Музыка нас связала”	10.06.2021
Сиразеева З.Ш. Чернова Н.Н.	Республиканский	Бөтендөнья татар хатын –кызларының “Ак	Программа семинара	28.10.2021

Булгакова О.П. Шишмарова М.А. Астафьева Ю.А. Прокопьева И.В. Резванова Л.М. Хамзина А.А. Котенкова А.Г. Тихон Н.С. Гайнутдинова Р.Р. Маслова А.Н.		калфак”ижтимагый ошмасының Казан шәһәре бүлегенң күчмә утырышы кысаларында республика семинары.Темасы “Балалар тәрбияләүдә халык традицияләре”		
Булгакова О.П. Сиразеева З.Ш. Чернова Н.Н. Булхиева А.Р. Шишмарова М.А. Порошкина Л.Л. Астафьева Ю.А. Прокопьева И.В. Котенкова А.Г. Тихон Н.С. Гайнутдинова Р.Р. Маслова А.Н.	Районный	Даими эшләр килүче «Мирас».«Мәктәпкәчә яшәтәге балаларны халкыбызның горел-гадәтләре, йолалары,бәйрәмнәре үрнәгендә милли-мәдәни рухта тәрбияләү»	Программа семинара	14.12.2021
Конференция				
Сиразеева З.Ш.	Республиканский	I республиканская научно-практическая конференция исследовательских и творческих работ имени Радиша Гаташа (Р.К.Гатауллина) «Мин дөньяга хисләрем һәм мөхәббәт аша карыйм»	Диплом III степени Выступление «Бу-сиңа кылган догам»	14.05.2021
Вебинары				
ФИО	Название мероприятия			Дата
Чернова Н.Н.	Сетевое педагогическое сообщество «Учительство без границ»			26.01.2021
Чернова Н.Н.	Вебинар Кожевниковой Виктории Витальевны “Дары Фребеля и STEAM-технологии в детском саду”			27.01.2021
Чернова Н.Н. Булхиева А.Р. Котенкова А.Г.	Всероссийский вебинар «Применение цифровых и дистанционных образовательных технологий при реализации программ дошкольного образования : решения и практика»			15.04.2021

№	Награды	Количество
1	Грамота Министерства образования Российской Федерации	1
2	Грамота Управления образования Казани	6
3	Грамота Отдела образования «Управления образования» по Советскому району г.Казани	10

Учебно-методическое обеспечение

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Телефон внутренней связи + город	2 точки	Мультимедийный проектор	4
Интернет	1 точка	Музыкальный центр	1
Персональный компьютер	5	Планшет	1
Ноутбук	6	Сканер	1
Интерактивная доска	3	Микрофоны	1
Принтер, МФУ	1		
Требуется приобретение новых ноутбуков			

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2007» и программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДООУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение в ДООУ ещё в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дальнейшее приобретение наглядно-дидактических пособий для детей; приобретение ноутбуков. Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: педагоги владеют и используют в работе ИКТ, однако в связи со стремительным развитием технологизации в образовании,

требуется дальнейшее освоение педагогами информационных технологий, мессенджерских программ.

Материально-техническое обеспечение

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДООУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Материально-техническая база учреждения позволяет вести в полном объеме работу по развитию Учреждения. Общая площадь здания: 904,2 кв.м. Общая площадь территории: 5930 кв.м. На территории оборудованы 6 участков, спортивная площадка. Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении оборудованы: 6 групповых помещений (2 из которых со спальнями), умывальными комнатами, санитарными узлами; музыкальный зал, кабинет по ПДД, кабинет татарского языка, пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, кладовой, холодильными камерами, прачечная с постирочной, гладильной и сушильной комнатами, медицинский кабинет с процедурным кабинетом, кабинет учителя-логопеда, склад. Оснащение музыкального зала соответствует педагогическим, эстетическим и гигиеническим требованиям. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера образовательной модели. В Учреждении имеются 6 видеокамер, видеопанель, 2 микрофона, 3 проекционных комплекта (проектор, экран), 1 интерактивный комплект SMART, 2 принтера, 1 МФУ. Помещения Учреждения находятся в хорошем состоянии.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. В локальные акты Учреждения вносились изменения в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»; Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №116. В Учреждении имеется Паспорт антитеррористической безопасности, где определены системы обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации учреждения и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

<i>Территория детского сада</i>	Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу. Состояние ограждения территории, оборудования хозяйственной площадки, мусоросборника – удовлетворительное. <i>Требуется ремонт всех входных уличных крылечек.</i>
--	---

Анализ и оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе основных образовательных программ и годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях общего собрания трудового коллектива.

С целью оптимизации и обеспечения качества образовательного процесса в детском саду происходит процедура контроля работы всех структурных подразделений.

План ВСОКО является ежегодным приложением к годовому плану работы детского сада, планируется согласно поставленным задачам на учебный год. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования учреждения в целом. С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива и педагогических советах. По итогам тематического контроля оформляются справки и хранятся вместе с другими документами по организации контрольной деятельности. По результатам анализа плана ВСОКО, некоторые контрольные мероприятия были перенесены по времени ввиду изменений сроков проведения каких-либо методических мероприятий, но все намеченные контрольные мероприятия явились выполненными.

Вывод: результаты независимой оценки качества предоставляемых детским садом образовательных услуг дают возможность предусмотреть пожелания родителей, сделать выводы об удовлетворении данных пожеланий.

**I. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №199»
В 2021 ГОДУ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	141
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	141
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	141
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	141/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	141/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	19/13,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	141/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	19/13,4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/25/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/25/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/43,8%
1.8.1	Высшая	1/6,3%
1.8.2	Первая	6/37,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6/37,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/12,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/12,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/87,5%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/87,5%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16/141
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	74,5кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да